****

**http://super-dou2013.ucoz.ru/\_tbkp/izobrazhenie\_1024.jpg**

**Содержание**

**Введение**

**I. Аналитическая часть**

**1.** Общие сведения об организации ……………………………………….. **3**

**2.** Система управления организации.…………………………………........ **3**

**3.** Анализ образовательной деятельности ………………………………… **5**

**4.** Анализ внутренней системы оценки качества образования …………. **7**

**5.** Анализ кадрового обеспечения…………………………………………. **9**

**6.** Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения ………………………………………………

**12**

**7.** Анализ материально-технической базы ………………………………. **13**

**II. Результаты анализа показателей деятельности**………………………. **14**

3

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад с.Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области» (МДОУ «Детский сад с.Верхняя Чернавка) |
| Руководитель | Верниковская Нина Павловна |
| Адрес организации | 412940, РФ, Саратовская область, Вольский район, с.Верхняя Чернавка,ул.Комсомольская,6 |
| Телефон (факс) | 8(84593) 6-37-83 |
| Адрес электронной почты | super-dou2013 @yandex.ru |
| Учредитель | администрация Вольского муниципального района |
| Дата создания | 1975г. |
| Лицензия | Серия 64Л01 № 0001927, рег. №2239 от 13 августа 2015года. Срок действия лицензии – бессрочно |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области» (далее – Детский сад) расположено в

 центре с.Верхняя Чернавка, вблизи (100 м.) Администрация МО с.Верхняя Чернавка, и МОУ СОШ с.Верхняя Чернавка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. **Общая площадь здания 554,7 кв. м**., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 551,1 кв.м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу включительно, за исключением

выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с

Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской

Федерации. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп

– с 8:00 до 17:00.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет,

общее собрание работников и общее родительское собрание. Единоличным

исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет ДОУ | принимает предложения и запросы участниковобразовательного процесса в разработке и реализацииобразовательных и иных программ в дошкольном учреждении;-определяет основные направления развития дошкольногоучреждения;-рассматривает вопросы повышения эффективности финансово– экономической деятельности дошкольного образовательногоучреждения;-участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций междуучастниками образовательного процесса в случаях, когда этонеобходимо. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания;− материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;− аттестации, повышении квалификации педагогическихработников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собраниеработников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора,Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируютдеятельность образовательной организации и связаны с правамии обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками иадминистрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятийорганизации, совершенствованию ее работы и развитиюматериальной базыСодействует осуществлению управленческих начал, развитиюинициативы трудового коллектива.Содействует расширению коллегиальных, демократическихформ управления и воплощения в жизнь государственно –общественных принципов. |
| Общее родительскоесобрание | К компетенции Общего родительского собрания относится:- совместная работа родительской общественности и Детскогосада по реализации муниципальной программы в областидошкольного образования;- рассмотрение и обсуждение основных направлений развитияДетского сада;- обсуждение и утверждение дополнительных платныхобразовательных услуг в Детском саду;- координация действий родительской общественности ипедагогического коллектива Детского сада по вопросамобразования, воспитания, оздоровления и развитиявоспитанников. |

 **Вывод.** В Детском саду создана мобильная, целостная структура и система управления, которая соответствует специфике деятельности Детского сада. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 37 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду

сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

− группа раннего возраста – 11детей

− разновозрастная группа - 26

1 группа компенсирующей направленности:

− ст.подгот. группа – 14 детей с ОНР III уровня

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. При

проведении педагогической диагностики используются неформальные методы:

наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе непосредственно

образовательной деятельности) Разработаны диагностические карты освоения основной

образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского

сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада

на конец 2018 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **показатели (октябрь)****начало 2017-2018 уч. года****(%)** | **показатели (апрель)****конец 2017-2018 уч. года****(%)** |
| **высокий****уровень** | **средний****уровень** | **низкий****уровень** | **высокий****уровень** | **средний****уровень** | **низкий****уровень** |
| Физическое развитие | **41%** | **41%** | **18%** | **76%** | **19%** | **5%** |
| Социально – коммуникативноеразвитие | **27,4%** | **59 %** | **13,6%** | **62%** | **33%** | **5%** |
| Познавательное развитие | **18 %** |  **55 %** | **27%** | **57%** | **34%** | **9%** |
| Речевое развитие | **18 %** | **55 %** | **27%** |  **48%** | **43%** | **9%** |
| Художественно – эстетическое развитие |  **23%** | **59%** | **18 %** | **77%** | **14%** | **9 %** |
| Уровень освоения программы | **25%** | **54%** | **21%** |  **64%** | **29%** | **7%** |

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не

позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов

освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры

ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность

воспитательной деятельности взрослых.

Итоги педагогической диагностики освоения программы показывают, насколько

материал по всем образовательным областям детьми всех возрастных групп усвоен,

«находится в стадии формирования».

Показатель «не сформирован» - у детей с низким уровнем речевого развития и

слабым познавательным интересом: у таких детей недостаточно развито внимание,

память, мышление. Они не стремятся быть соучастниками событий, разрешать споры и

управлять своим эмоциональным состоянием, не подчиняются общепринятым нормам

поведения в детском саду. Причиной могут служить частые пропуски детского сада. С

такими детьми воспитателям рекомендовано усилить индивидуальную работу в группах,

вести дневники индивидуального развития воспитанников, в которых прописывать листы

индивидуальной работы (план работы с конкретным ребенком по той или иной теме).

Воспитателям проводят с родителями рекомендательные беседы по оказанию помощи

таким детям: какие художественные произведения читать, в какие дидактические игры

играть дома, учить стихи, составлять рассказы по картинкам и т.д.

**Вывод.** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и

средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что

говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В Детском саду функционирует группа раннего возраста с детьми от 1,5 до 3-х лет.

Адаптация проходила следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество****поступивших****детей** | **Легкая****степень****адаптации** | **Средняя****степень****адаптации** | **Усложненная****степень****адаптации** | **Дезадаптация** |
| 2018г. | Всего –10мальчиков-5девочек-5 | 62,5%9 детей | 18,7%2 ребенка | 18,7%1 ребенка |  |

Из выше представленных данных видно, что у двух детей наблюдается

усложненная степень прохождения адаптации. Дети подавлены, сильно возбуждены

(часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно, отказывались от еды, плохо

засыпали или не спали вовсе, разлука и встреча с родителями проходили бурно и

сопровождались слезами). Считаем, что причиной этому мог послужить низкий уровень

компетентности родителей (оставляли детей на целый день со второго дня пребывания, не

готовили психологически ребенка к детскому саду), а так же социально-экономический

фактор (необходимость зарабатывать, выходить на работу). Индивидуальные беседы

помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Консультации для

родителей, целью которых являлось психологическое просвещение родителей,

полученные ими знания и рекомендации по подготовке детей к детскому саду, а также

постоянный медико-педагогический контроль и создание комфортных условий

пребывания детей в группах, дали свои положительные результаты.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ

состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семейВсего- 30 | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная | 23 | 76% |
| Неполная с матерью | 11 | 37% |
| Неполная с отцом | 2 | 7 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 3,3 % |
| Количество детей измногодетных семей | Количество многодетныхсемей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| 21 | 8 | 27 % |
|  |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование ( не платные)**

В 2018 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Ловкие пальчики »; « Умелые ручки»; « Теремок»

2) познавательно речевое: « Речевичок»;

3) познание: « Юный эколог»

В дополнительном образовании задействован 80 процент воспитанников Детского сада.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования (приказ №20 от 28.02.2017г.). Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем

показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

84,5% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в

своей возрастной группе. В течение года воспитанники под руководством воспитателей

Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2018 года (в конце учебного года) в Детском саду проводилось

анкетирование. Анкеты были распространены воспитателями среди родителей (законных

представителей) воспитанников, посещающих возрастные группы Детского сада.

Родителей попросили ответить на несколько вопросов, чтобы учесть их пожелания в

работе с их ребенком. Анкета анонимная. Для получения обобщенного мнения родителей

о деятельности Детского сада анкеты обработаны и полученные данные

проанализированы.

Родители более всего удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского

сада, чтобы их ребенок хорошо развивался и был благополучен, за ним хороший присмотр

в детском саду и сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

(по 2 балла). Большинство опрошенных родителей считают, что их ребенку нравится

8

ходить в детский сад, что ребенок в детском саду - в безопасности и, что интересы и

ребенка и его точка зрения учитываются (по 1,9 баллов). Это свидетельствует о том, что в

Детском саду нет проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением Детским садом оценивается достаточно высоко

(1,8 баллов) и, судя по тому, что большинство родителей положительно оценили работу

администрации, можно предполагать, что они достаточно осведомлены об этой сфере

деятельности Детского сада, и, следовательно, принимают участие в работе Детского сада

в качестве равноправных партнеров. Также высоко (по 1,8 баллов) родители

воспитанников оценили питание в детском саду и подготовку к школе, осуществляемую в

детском саду. Чуть меньше (1,7 баллов) родители воспитанников удовлетворены

материально - техническим обеспечением детского сада.

**Вывод.** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности

качеством предоставляемых услуг. Несмотря на положительную оценку, которую

поставили родители воспитанников Детскому саду, перед коллективом поставлены

следующие задачи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы |  Всего по детскому саду – 12 анкет | Сумма баллов | Среднее значение |
| Группа раннего возраста | Разновозрастная группа |
| 11 | 26 |
| 1 | « Особенности общения Вашего ребенка» |  | 13 | 50 % |  |
| 2 | « Совместные занятия детей и родителей» |  | 12 | 46% |  |
| 3 | « Ваш ребенок поступил в логопедическую группу» |  | 14 | 53% |  |
| 4 | « Праздники и развлечения» |  | 20 | 77 % |  |
| 5 | «Всё о работе музыкального руководителя» |  | 17 | 65 % |  |
| 6 | « Мой ребенок какой он» |  | 11 |  42 % |  |
| 7 | « Работа педагога мл.группы» | 11 |  | 100 % |  |
| 8 | «Правила дорожного движения» | 9 |  |  90 % |  |
| 9 | « Детские вопросы как на них отвечать» | 11 |  | 100 % |  |
| 10 | « Знаете ли Вы своего ребёнка» |  | 17 | 65% |  |
| 11 | « Экологическое воспитание детей» |  | 23 | 89 % |  |
| 12 | « Итоги года» |  | 24 | 92% |  |
|  |  |  |  |  |  |

-Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации

личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их

эмоционального благополучия в Детском саду.

-Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше

информировать родителей о деятельности Детского сада, вовлекать в решение проблем,

учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей

дошкольного возраста и пр.).

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В Детском саду - 15 сотрудников, из них 5 человек - педагогические работники, в

том числе 3 воспитателя, 3 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель –

логопед.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги детского

сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру

аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В Детском саду есть все условия, необходимые для совместного труда, создан

благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

− первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, музыкальный руководитель, заведующий ДОУ, учитель-логопед.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-****во****педагогов****2018 год**5 | **Количество****аттестованных****педагогов** |  Присвоены категории | Без категории | Аттестованы на соответствие занимаемой должности |
| Кол-во | % |  высшая | первая | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 100 |
|  |  | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |

Повышение квалификации педагогических кадров: 2019 году

Характеристика уровней образования:

**Общее кол-во педагогов -5 в 2018 год**

**Высшее образование- 1 педагог**

**среднее специальное(педагогическое) образование - 4 педагога**

Возрастная характеристика педагогов:

от 20 – до 29 лет

от 30 – до 39 лет

от 40 – до 49 лет - 4 чел. 80%

от 50 и более лет - 2 чел. 20%

30-39 лет

40-49 лет

50 и более лет

Характеристика педагогов по стажу:

**до 3-х лет от 3-5 лет от 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет, 20 и более**

1 чел. – 20% 4 чел- 80%

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие в методических мероприятиях

разного уровня:

**Участие педагогов в мероприятиях уровня ДОУ**

Конкурс чтецов « Счастливая страна детства» учитель-логопед Глазкова Ю.Г.,смотр-конкурс « Лучший участок ДОУ- Лучший огород» учитель-логопед Глазкова Ю.Г.

Воспитатель Назарова Е.Н. участие в конкурсе « Дары осени», « Лучший участок ДОУ – 2 место».

Воспитатель Митенева А.Е. участие в конкурсе « Лучший участок ДОУ- 1 место»,

« Уголок безопасности в ДОУ» ( 1 место).

Конкурс среди воспитателей « Лучший музыкальный уголок» 1 место Тишкина В.А.; 2 место Митенева А.Е.;

**Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня**

Учитель-логопед Глазкова Ю.Г. участие в конкурсе « Мама-светись», « День села»,

« День города Вольска, 90-летие образования Вольского района».

Музыкальный руководитель Калашникова Л.В. участие в смотре –конкурсе « Созвездие – Радуга талантов », « День города Вольска, 90-летие образования Вольского района»,

« День села» ,«Фестиваль ухи на Волге».

Воспитатель Назарова Е.Н. участие в конкурсе « Мама светись».

Воспитатель Митенева А.Е. участие в конкурсе « Мама светись», « Созвездие – Радуга талантов », « День города Вольска, 90-летие образования Вольского района»,

« День села»,» «Фестиваль ухи на Волге».

**Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня**

Воспитатель Назарова Е.Н. участие в районном конкурсе « Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» , « Основные принципы дошкольного образования»

Воспитатель Тишкина В.А. « Возраст делу не помеха» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

Воспитатель Митенева А.Е.: семинары автора методик по

- «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»

- «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»; Глазкова Ю.Г. учитель-логопед региональный конкурс « Моя профессия логопед» сертификат участия; детский конкурс **«** Возраст делу не помеха» ( с участием детей Климов Николай и Иванова Алина).

**Участие педагогов в мероприятиях федерального уровня**

Учитель-логопед конкурс « Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников», творческий конкурс « Бабушка рядышком с дедушкой».

Участие учителя –логопеда в 9 вебинарах.

Музыкальный руководитель Калашникова Л.В. вебинары 3 участия – « Использование информационно- коммуникационных технологий», « Речь как профессиональный инструмент педагога», « Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДОУ»

 Воспитатель Назарова Е.Н. участие в 6 вебинарах, участие в олимпиадах 1 –место

« Знание основ в игровой деятельности», « ФГОС в ДОУ»

 Воспитатель Митенева А.Е. участие в 8 вебинарах « Образование в семье: знакомство с буквами и чтение», « Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста», « Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и дома» и т.д.

Воспитатель Тишкина В.А – вебинары 27 участий от просвещения, от Дрофы, Мерсиба, издательство «Учитель». По ФГОС ДОУ.

**Вывод.** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают

свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных

учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования

и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной

общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в

соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии « Мир животных», серия наглядно дидактических пособий « Расскажите детям о ….» и др.

− картины , плакаты и т.д.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и

компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Наименование ТСО Кол-во Где установлено Состояние: телевизор 1 шт.,магнитафон 1 шт., Сенсорная комната, Музыкальный центр -1 шт.,

центр

**Публикации**

**(в том числе в электронных СМИ и на образовательных порталах)**

Учитель- логопед Глазкова Ю.Г. публикация на сайте Логопедии « Работа в гостях у логопеда»; « Весело играем свою речь развиваем» ; « Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи»; Тишкина В.А. « Добрые советы родителям ,кризис 3-х лет у детей»; « Воспитание у детей любви к природе», « Светоотражающие элементы»

Воспитатель старшей группы Митенева Алла Евгеньевна

Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у детей с использованием подручного материала. « Оздоровительно развлекательные мероприятия в МДОУ», « Здоровьесбережение в ДОУ» « Закаливание детей в домашних условиях»

- Конспект НОД по экологии «Перелетные птицы» в старшей группе (май 2017)

**Вывод.** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду

оборудованы помещения:

− групповые помещения – 2

− кабинет заведующего – 1

− логопедический кабинет – 1

− музыкальный зал – 1

− пищеблок – 1

− прачечная – 1

− сенсорная комната – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт пищеблока, лестничной площадки, отремонтировали домики на территории, на пищеблок приобрели мойку, 2 разделочных стола из нержавейки.

**Вывод.** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует

действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МДОУ «Детский сад с.Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области»**

**на 01.01.2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности МДОУ " Детский сад с. Верхняя Чернавка" подлежащей самообследованию 208271** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 35 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 35 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/20% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/100% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек 20/% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек 100/% |
| 1.8.1. | Высшая | 0 |
| 1.8.2. | Первая | 5 человек/100% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0  |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/10 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |     |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |