

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад  
с.Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области»

Согласовано:  
Председатель ПК  
А.Е.митенева



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ Детский сад  
с.Верхняя Чернавка»  
Н.П.Верниковская  
Приказ № 21 от 15.06.2017 г.



Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 15.06.2017 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группах компенсирующего обучения в МДОУ

1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и рекреационно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.
2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г., Устав МДОУ « Детский сад с.Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области» (далее по тексту Детский сад ).
3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.
4. Группы компенсирующей направленности в Детском саду создаются для детей с нарушениями речевого развития – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.
5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 12 до 16 человек).
6. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

#### **Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития**

1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе первоначально сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.
2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в марте-апреле по результатам речевого обследования детей логопедом.
3. Направление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПк, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия родителей.



первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением  
ого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии  
препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ.  
Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие  
менты:

включение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности  
детей с нарушением речевого развития;  
говор с родителями о посещении ребенком данной группы.  
Наполняемость групп компенсирующей направленности от 12 до 16 человек, в  
зависимости от характера речевого дефекта.

### **Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития**

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития  
обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с  
возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы  
2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают  
педагог-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор  
по физической культуре.

### **Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.**

1.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением  
речевого развития определяется основной общеобразовательной программой дошкольного  
образовательного учреждения, программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное  
обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», в  
подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого  
развития – программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного  
возраста с ФФН», «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше.

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности  
регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности,  
перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются  
фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также  
индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в  
неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;



- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

**4.5.** Подгрупповая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

**4.6.** Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

**4.7.** Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

**4.8.** Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

**4.9.** Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

**4.10.** Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

**4.11.** Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

## **5. Руководство и штаты**

**5.1.** За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий ДОУ.

**5.2.** Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

**5.3.** За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

6. Заведующий ДОУ и заместитель заведующего по ВМР осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

#### 8. Документация

8.1. Журнал учета посещаемости детей.

8.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

8.3. План работы учителя-логопеда на учебный год.

8.4. Комплексно-тематический план работы на год.

8.5. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.

8.6. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

8.7. Циклограмма работы учителя-логопеда.

8.8. График работы учителя-логопеда.

8.9. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.

8.10. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

